

T.C.
KAYAPINAR KAYMAKAMLIđI
KAYAPINAR BİLİM VE SANAT MERKEZİ MÜDÜRLÜğÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Dağmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsâ-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

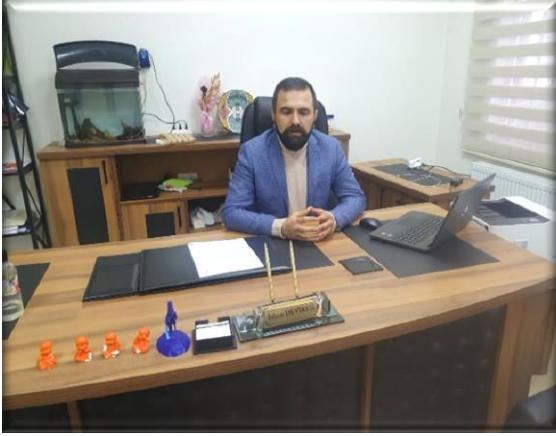
Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaîf bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ



Dünyada meydana gelen baş döndürücü değişim ve etkileşim süreci; teknoloji başta olmak üzere ekonomik, sosyal, siyasi, kültürel ve hatta ahlaki boyutta kendini göstermektedir. Bu değişim sürecinden etkilenen kurumlar varlıklarını geliştirerek koruyabilme çabası içerisinde girmiştir. Bu çabada en büyük engel değişim sürecinin doğurduğu belirsizlik ortamı olmuştur.

Kurumların gelecekte doğabilecek fırsatlar ve oluşabilecek risklere hazırlıklı olabilmesi vizyoner bir bakış açısına sahip olmayı zorunlu kılmaktadır. Bu bakış açısı ise ancak, kurumun hedeflerine ulaşabilmesi için doğru stratejiler geliştirmesine, bu stratejileri etkin bir şekilde uygulamasına ve sonuçlarını değerlendirerek hedefine doğru gidip gitmediğini izleme/ değerlendirmesine dayalı stratejik yönetim anlayışıyla mümkün olacaktır.

Stratejik yönetim ve stratejik planlama, ilk önceleri özel sektörde ortaya çıkmış olmasına rağmen her geçen gün kamu kurumlarında da uygulama alanı bulmaya başlamıştır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile stratejik yönetimin bir aracı olarak hayatımıza giren stratejik planlar, kamu kaynağı kullanan kurumlar üzerindeki kamuoyu denetiminin, katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirliğin yegâne aracı konumundadır.

Ülkemizde, kamu sektöründe henüz performans esaslı bütçeleme, performans denetimi ve performans dayalı ücretlendirme hayata geçirilemediğinden, stratejik planlar, kamu kurumlarını stratejik amaç ve hedefler ile performans göstergelerine yoğunlaştıracak tek mekanizma durumundadır. Bu plan ve planda yer alan stratejik amaç, hedef ve faaliyet/ projeler, Kayapınar Bilim ve Sanat Merkezi'nin önümüzdeki 5 yılda talep edeceği ve kullanacağı bütün kamu kaynağının gerekçesini oluşturmaktadır.

Kayapınar Bilim ve Sanat Merkezi'nin, hazırlanan bu plan ışığında 2024 yılına kadar, bugün eksiklik veya sorun olarak tespit ettiği pek çok konuyu çözüme kavuşturması dileğiyle 2024-2028 Stratejik Planının hazırlık sürecinde emeği geçen tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ederim.

İslam DEVİREN
Merkez Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	29
TEMA I: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	34

KAYAPINAR
• B İ L S E M •

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN KURULLARI

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İslam DEVİREN	Merkez Müdürü	Ahmet TAYUZAK	Okul Aile Birliği Başkanı
Necattin DERVİŞOĞLU	Müdür Yardımcısı	Abdulhalık AKER	Öğretmen
Bilal DURMAZ	Öğretmen		
Planlama Ekibi Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Necattin DERVİŞOĞLU	Müdür Yardımcısı	Serhat ÜZER	Öğretmen
Bilal DURMAZ	Öğretmen	Cemal KARAS	Veli
Hüseyin AKEL	Öğretmen	Hatice YOLDAŞ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde Kumumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf ve Tehditlerinin(GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

2021 yılı itibariyle kuruluş çalışmaları başlayan Kayapınar Bilim ve Sanat Merkezi, 2021–2022 Eğitim-Öğretim yılında eğitime başlamıştır. Kurum binası olmadığından dolayı Kayapınar Aşık Veysel 1. Kademe Özel Eğitim Uygulama Okulunun son katında faaliyet göstermekteyiz. Kayapınar Bilim ve Sanat Merkezi şuan Türkiye’de faaliyet gösteren 310 Bilim ve Sanat Merkezi içerisinde yer almaktadır. Amacı, ilköğretim ve orta öğretim çağındaki üstün yetenekli çocuk/öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamaktır. Kurumda 2023–2024 Eğitim-Öğretim Yılı itibariyle 580 öğrenci eğitim almaktadır.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Diyarbakır		İlçesi: Kayapınar			
Adres:	Medya Mah. Mastfros Caddesi No:29/1	Coğrafi Konum (link):			
Telefon Numarası:	543 597 09 92	Faks Numarası:	-		
E- Posta Adresi:	767537@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	kayapinarbilsem.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	767537	Öğretim Şekli:	İkili		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2021-2022		Toplam Çalışan Sayısı	24		
Öğrenci Sayısı:	Kız	293	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	350		Erkek	9
	Toplam	643		Toplam	21
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:2-10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:2-10
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:2-10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		Yok
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		200 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi*****		2

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni		2	2
Branş Öğretmeni	9	11	20
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel			
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	13	13	26

KAYAPINAR
• B İ L S E M •

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	-	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	450	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1500			
Okul Kapalı Alan (m2)	450			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	2			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
DESTEK1	46	97	143
DESTEK2	47	60	107
BYF1	34	41	75
BYF2	26	20	46
ÖYG1	40	30	70
ÖYG2	29	53	82
PROJE	8	15	33
MÜZİK	36	22	58
RESİM	27	12	39
TOPLAM	293	350	643

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	1	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	11	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	8 MBps

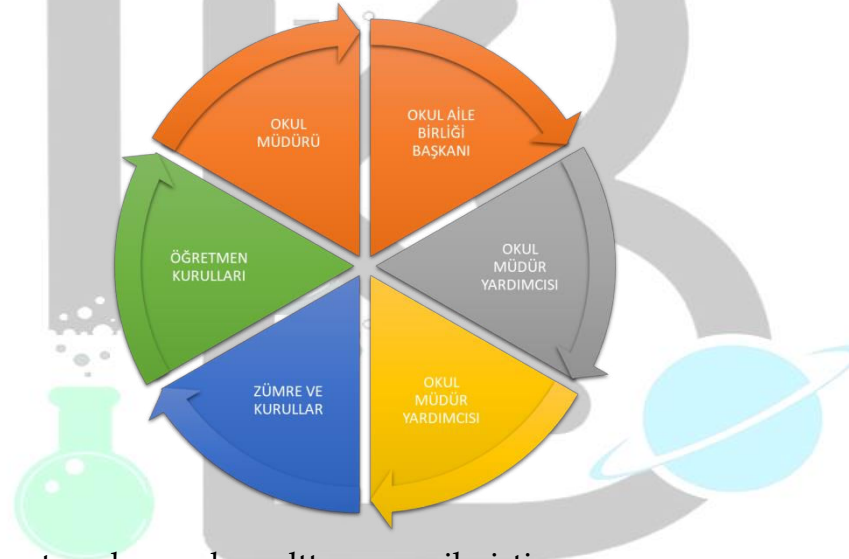
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	15000	15000
2023	20000	20000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

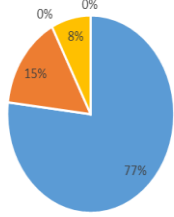


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

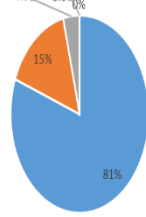
KAYAPINAR
• B İ L S E M •

Öğrenci Anketi Sonuçları:

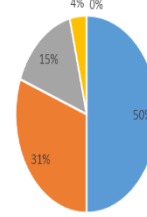
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



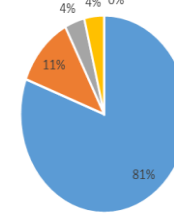
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



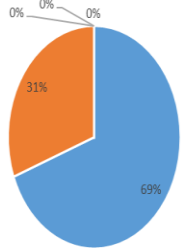
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



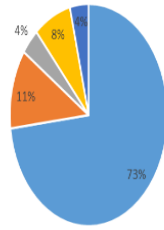
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



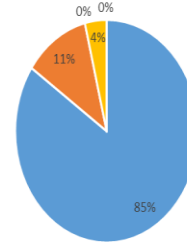
Okulun içi ve dışı temizdir.



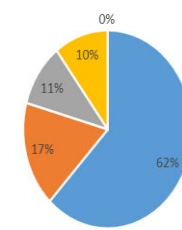
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



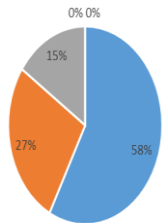
Okulda kendimi güvende hissediyorum.



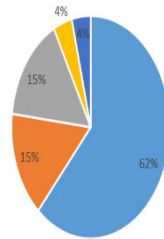
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



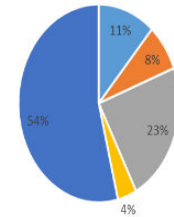
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



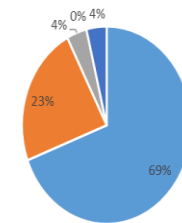
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

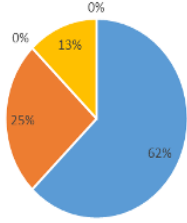


Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

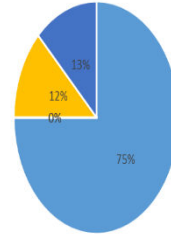


Öğretmen Anketi Sonuçları:

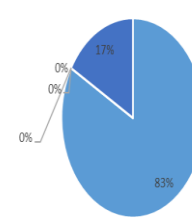
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



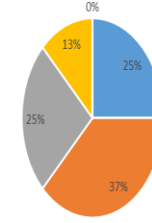
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



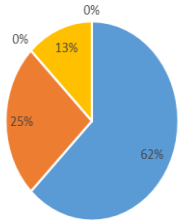
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



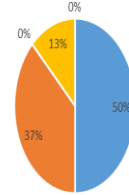
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



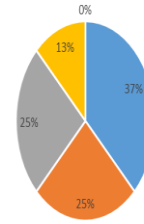
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



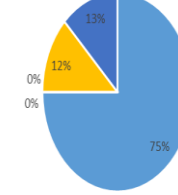
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



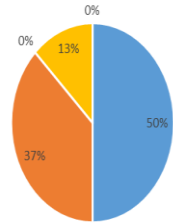
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



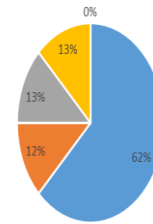
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



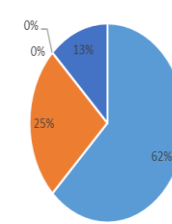
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

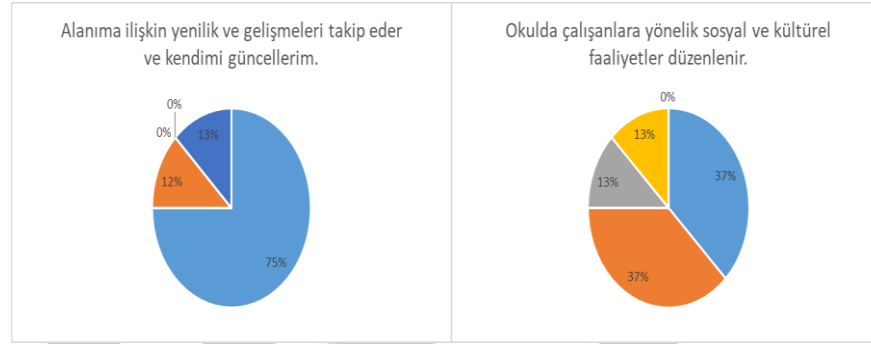


Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

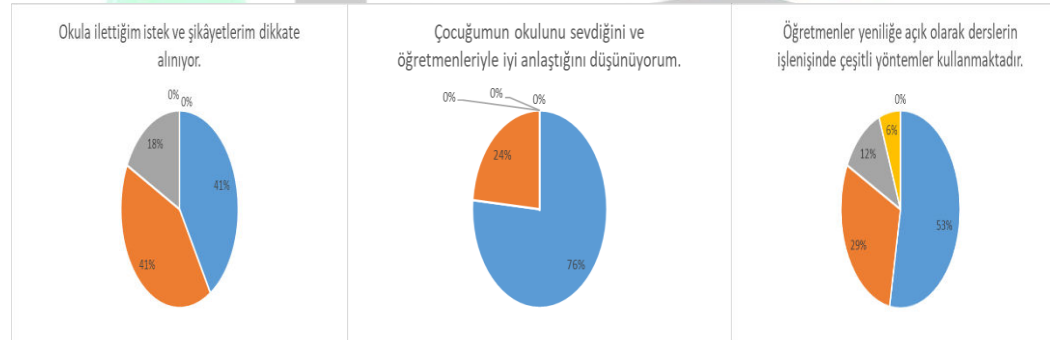
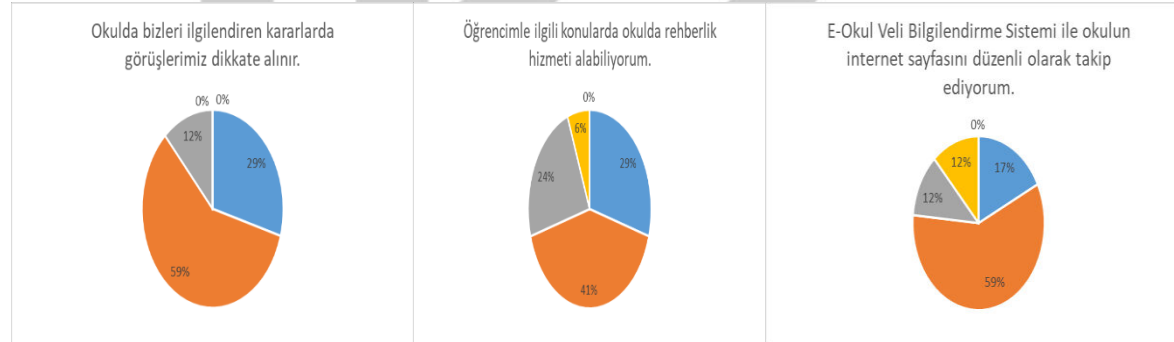
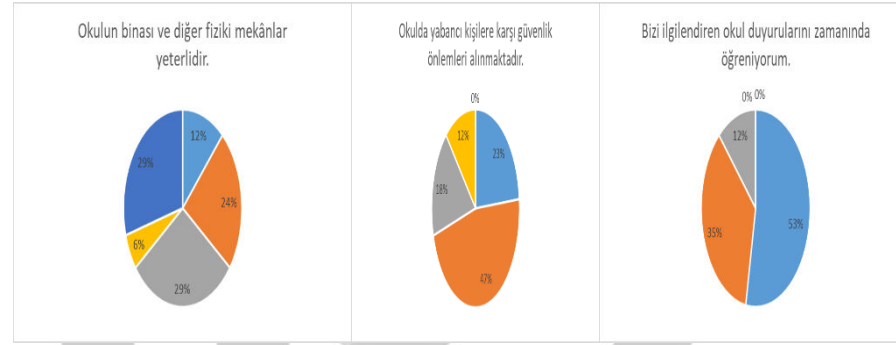


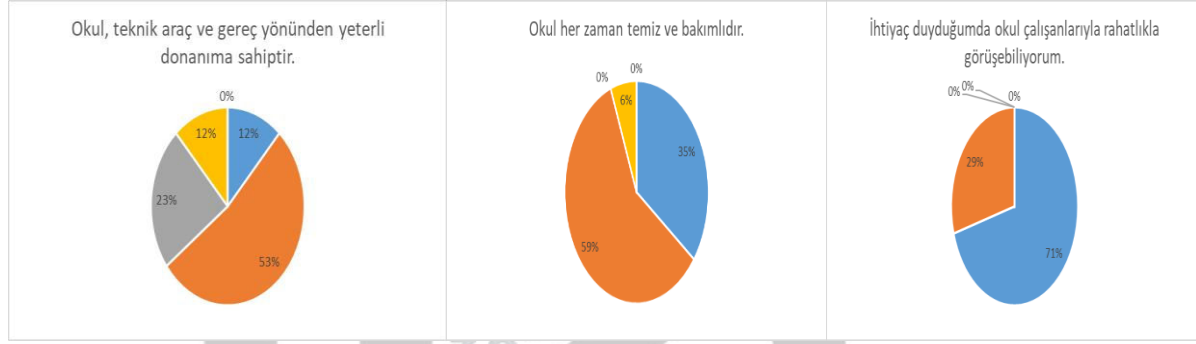


- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum



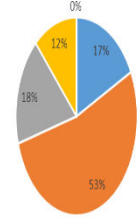
Veli Anketi Sonuçları:





- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

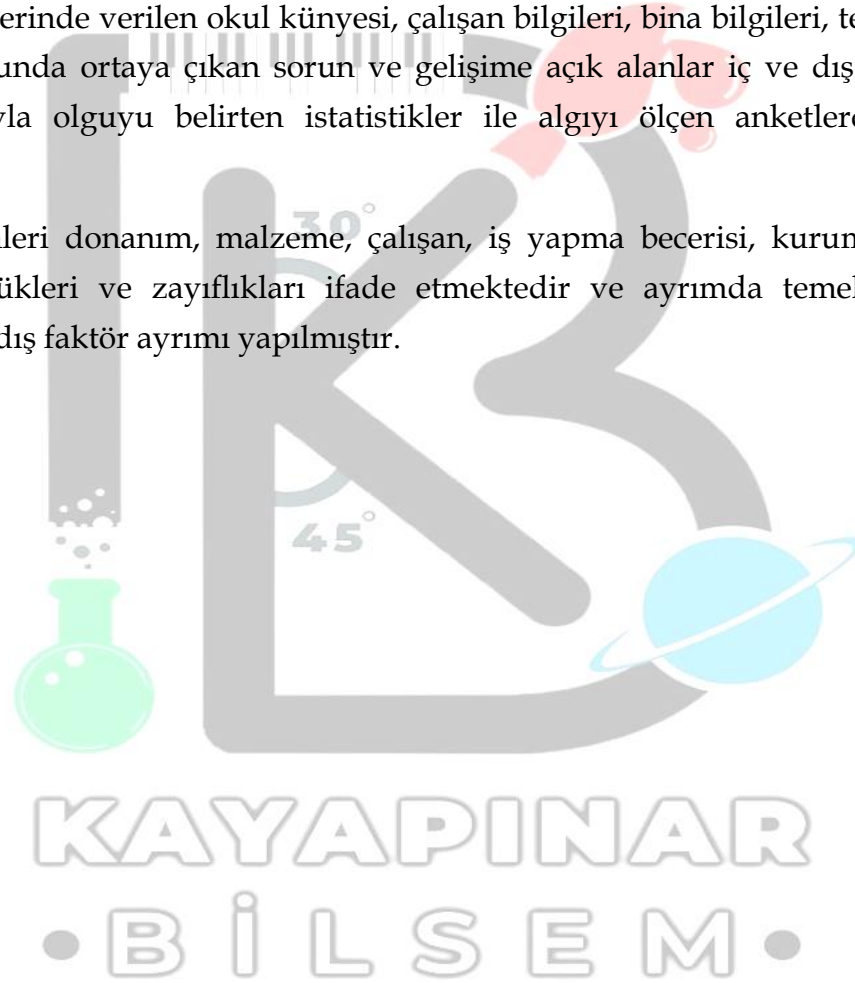


KAYAPINAR
• B İ L S E M •

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak kurum müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.



İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Merkezimize üstün yetenekli/ zekâlı öğrencilerin kabul edilmesi. Bireysel eğitim yapılması. Öğrenmeye istekli öğrenciler ile çalışmak. Öğrenciler arasında ve gruplara arası etkili iletişimin öğrencilerin sosyalleşmesine sağladığı katkı Öğrencilerin bireysel yeteneklerini geliştirmeye yönelik çalışmaların çeşitliliği (Atölyeler)
Çalışanlar	Merkezde çalışan öğretmenlerin sınavla seçilerek alınması Deneyimli ve bilgili yöneticilerin varlığı Öğretmenlerin lisansüstü eğitime devam ediyor olmaları Çalışanlar arasında etkili iş birliğinin varlığı
Veliler	Velilerin merkezle ilgili faaliyetlere katılımının yüksek olması Velilerin merkezi ikinci evleri gibi görmeleri, Merkezi sık sık ziyaret etmeleri
Bina ve Yerleşke	Binanın lokasyonunun iyi olması
Donanım	Merkezimizin donanımının bazı alanlarda yeterli olması
Bütçe	Bakanlığın kurumun temel ihtiyaçları ile ilgili ödenekleri karşılaması
Yönetim Süreçleri	Kurumda kadrolu çalışan müdür, müdür yardımcısı ve memurun bulunması Yönetim ve eğitim planlamaların zamanında yapılması Merkezin küçük olması sebebiyle kurum içi koordinasyonun etkili olması DYS ile resmi yazışmaların zamanında yapılması
İletişim Süreçleri	İnternet, e posta sms gibi imkânların kurum içi ve dışında etkili kullanılması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin merkeze geliş gidişlerde zorlanmaları, servis eksikliği Öğrencilerin kayıtlı oldukları okuldaki derslerden, kurslardan ve sınavlardan dolayı BİLSEM'e düzenli devam edememesi BİLSEM'de destek eğitim alan öğrencilerin gerek LGS de ve gerekse üniversite giriş sınavlarında herhangi bir avantaja sahip olmamaları.
Çalışanlar	Kadrolu öğretmenin bulunmadığı disiplinlerde görevlendirme öğretmen çalıştırılması Eğitim öğretim saatlerinin akşam geç saatlere kadar uzaması nedeniyle çalışma saatlerinin öğretmenler için uygun olmaması
Veliler	Not kaygısı olmadığı için bazı velilerin merkezin çocukları için önemini göz ardı etmeleri
Bina ve Yerleşke	Binanın başka kuruma ait olması Fiziki mekanlarının yetersiz olması Gösteri salonu, bilim sınıfı, toplantı salonu, tasarım sınıfları, kütüphane vb. mekanların olmaması
Donanım	Fen laboratuvarında deney malzemesinin yetersizliği Kütüphanedeki eserlerin yeterli sayıda olmaması.
Bütçe	Sosyal ve kültürel faaliyetler için bir ödeneğin bulunmaması Genel bütçeden merkezimize yeterli bütçe ayrılmaması Öğrencilere ve öğretmenlere proje gideri olarak herhangi bir bütçe ayrılabilmesi
Yönetim Süreçleri	Kurum kültürünün yerleşmemesi
İletişim Süreçleri	Öğrenciler arasındaki iletişimin sınırlı olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İlimizde üniversitenin bulunması. BİLSEM’de eğitim alan öğrencilerin sayıca az gruplar halinde etkinliklere katılmaları ve bireysel eğitim yapılması. Ülkemizde AR-GE çalışmalarına verilen önemin artması.
Ekonomik	Velilerimizin büyük bir kısmının sosyo-ekonomik durumlarının iyi olması Velilerimizin öğrencilerimiz tarafından yapılan projelere ekonomik yönden destek verebilecek durumda olmaları. BİLSEM’in bir cazibe merkezi olarak görülmesi
Sosyolojik	Velilerimizin ve öğrencilerimizin BİLSEM’de verilen eğitimden memnun olmaları İlimizde eğitime verilen önemin yüksek olması.
Teknolojik	Bakanlık ve kurumumuz arasında teknolojik bağlantının olması, (e-konferans) İnternet, akıllı tahta, yazıcı, tarayıcı vb teknolojik araçların kurumda var olması. Kurumlar arası iletişimin internet üzerinden yapılabilmesi
Mevzuat-Yasal	BİLSEM süreçlerini içeren mevzuatının olması (Yönerge)
Ekolojik	Kurumun ekolojik açıdan zengin bir bölgede yer alması.
Vb.	İl Milli Eğitim Müdürlüğü’nün kuruma sağladığı destekler İldeki diğer kamu kurum kuruluşları ile etkili işbirliği Özel Eğitim Programının öğrencilere ve öğretmenlere esneklik sağlayacak şekilde düzenlenmiş olması

Tehditler

Politik	Öğrencilerin liseye giriş ve üniversiteye girişte tabi oldukları sınav sistemi Yerel yöneticiler tarafından Bilsem eğitim modelinin doğru algılanamaması. Yerel yönetimler tarafından BİLSEM'in bina ihtiyacının karşılanamaması
---------	--



Ekonomik	Merkezde yapılan etkinlik maliyetlerinin yüksek olması. Veli, öğrenci ve üst yönetimin BİLSEM’den beklentilerinin yüksek olması. Bilsem ihtiyaçlarının yerel imkânlar ile karşılanmasının beklenilmesi.
Sosyolojik	Öğrencilerimizin okul-dershane-BİLSEM arasında tercihe zorlanmaları. Öğrencilerimizin okullarındaki öğretmen ve idarelerin BİLSEMe bakış açılarının istenen seviyede olmaması Bilsem hakkında kamuoyunun yeterli bilgiye sahip olmaması.
Teknolojik	Atölye ve laboratuvarların fiziki özelliklerinin yeterli olmaması.
Mevzuat-Yasal	Yasal mevzuatın sık sık yenilenmesi, mevcut mevzuatın içindeki boşlukların fazla olması
Ekolojik	Hava şartları nedeniyle öğrencilerin kuruma ulaşımında yaşanan zorluk
Vb.	Kurumda görevlendirme öğretmenlerin fazla olması. Çalışma saatlerinin uygun olmaması yüzünden gerçekleşen öğrenci, öğretmen devamsızlığı Kurum Binasının olmayışı Okullarda devam eden kurslar yüzünden öğrenci devamsızlığının artması. Sürekli gelişen ve değişen teknolojik donanımın kuruma mali yük getirmesi.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır. Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin dört temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite, İnsan Kaynakları kullanılmıştır. Eğitime erişim; öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri, Eğitimde kalite; öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi, insan kaynakları; kariyer ve liyakat, hizmet içi eğitim faaliyetleri, Çalışanların gelişimi norm kadro ve ücretli öğretmen, özel ve genel alan yeterliliklerini belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.



ERİŞİM	
1	Okullaşma (6-9 Yaş Grubu)
2	Öğrencilerin Devamsızlıkları
3	Eğitim ve Öğretimi Tamamlama, Erken Ayrılma ve Terk
4	Kademeler ve Türler Arası Geçiş
5	Özel Öğretim Payı
6	Özel Eğitim Gerektiren Bireylerin Tespiti ve Tarama
7	Özel Eğitim Gerektiren Bireylerin İlgili Eğitime Erişimi
8	Okulların Özel Eğitim Gerektiren Bireylerin Kullanımına Uygunluğu
9	Yurtdışında Yaşayan Vatandaşların Eğitimi
10	Taşınmalı Eğitim/Servis
11	Çalışma saatleri

İNSAN KAYNAKLARI	
1	İnsan Kaynakları Planlaması
2	Kariyer ve Liyakat
3	Özel ve Genel Alan Yeterlilikleri
4	Yabancı Dil Yeterliliği
5	Hizmetiçi Eğitimlere Katılım ve İyileştirme
6	Ücretli Öğretmen ve Norm Kadro
7	Çalışan Memnuniyet Oranları ve Performans
8	Öğretmen niteliği
9	Hizmetiçi eğitim ve oryantasyon
10	Öğretmenlerde Türkçenin Etkin Kullanımı ve rol modellik
11	Çalışan Gelişimi , Yüksek Lisans, Yabancı dil

12	
----	--

KALİTE	
1	Öğrencilerin kazanımlarının takibi
2	Proje Üretimi/Yönetimi Eğitimi
3	Bilim, sanat, kültür ve spor faaliyetlerine katılım ve katkı
4	Öğrencilerde sosyal sorumluluk ve okuma kültürü
5	Eğitim ve öğretim programı, yöntem ve tekniği
6	Eğitim öğretim materyelleri
7	Zümre ve kurulların çalışması ve katkılarının takibi
8	Sınıflarda teknolojik donanım ve eğitimde kullanımı
9	Öğrencilerin doğa, çevre, enerji vb konulara bakışı
10	Zararlı alışkanlık, şiddet eğilimi vb olumsuz davranış takibi
11	Öğrencilerin üst düzey düşünme becerileri kazanmalarını sağlayacak uygulamalar
12	Resmi ve Özel e-Ders İçerikleri
13	Eğitim ve Öğretimde Teknolojinin Etkin Kullanımı
14	Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler
15	

12	Yöneticiler ile çalışan iletişimi, Yönetime katılım
----	---

KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bürokrasinin Azaltılması ve Yetki Devri
2	İş Analizleri ve Süreç İyileştirme
3	İzleme ve Değerlendirme
4	Yönetime Katılım/Katılımcılık
5	Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
6	Kurumsal İletişim
7	Veri Toplama ve İstatistik
8	Eletronik Ağ Ortamları ve Bilgi Sağlama
9	Mevzuat Uygulamaları ve İyileştirme
10	Eğitim Tesisleri ve Altyapı
11	Finansal Kaynakların Etkin Yönetimi
12	Taşınır Kayıtları ve Yönetimi
13	Okul Güvenliği
14	
15	

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	
1	Öğrencilerimizin örgün eğitim saatleri dışında BİLSEM'e gelmeleri. Bu durumun öğrencileri yorması ve BİLSEM'de yapılan etkinlikler için yeterli zamanın ayrılamaması.
2	BİLSEM'de destek eğitim alan öğrencilerin gerek LGS de ve gerekse üniversite giriş sınavlarında YGS herhangi bir avantaja sahip olmamaları.
3	Öğrencilerin ilimizin çeşitli bölgelerinden kuruma ulaşımı için devlet desteğinin olmaması.
4	Öğrencilerimizin örgün eğitimdeki yoğunluklarının çok olmasından dolayı BİLSEM'de verilen ödev ve projeleri yapmaya veya tamamlamaya fazla zaman ayıramamaları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	BİLSEM’de bilimsel çalışmalarda kullanılmak üzere tam donanımlı kütüphanenin olmaması,
2	Kadrolu öğretmenin bulunmadığı disiplinlerde görevlendirme öğretmen görevlendirilmesi
3	Merkezde görev alabilecek uzmanların yetersiz olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Bağımsız bina olmaması
2	Derslik ve atölyelerin küçük olması

3	Çok amaçlı salonunun olmaması.
4	Fen laboratuvarı ve Matematik biriminde deney malzemelerinin yetersiz olması.



BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Kurumumuzun Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Kurumda, üst kurul tarafından belirlenmiş, stratejik planlama ekibiyle paylaşıldıktan sonra son şekli verilmiş, müdüriyet tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

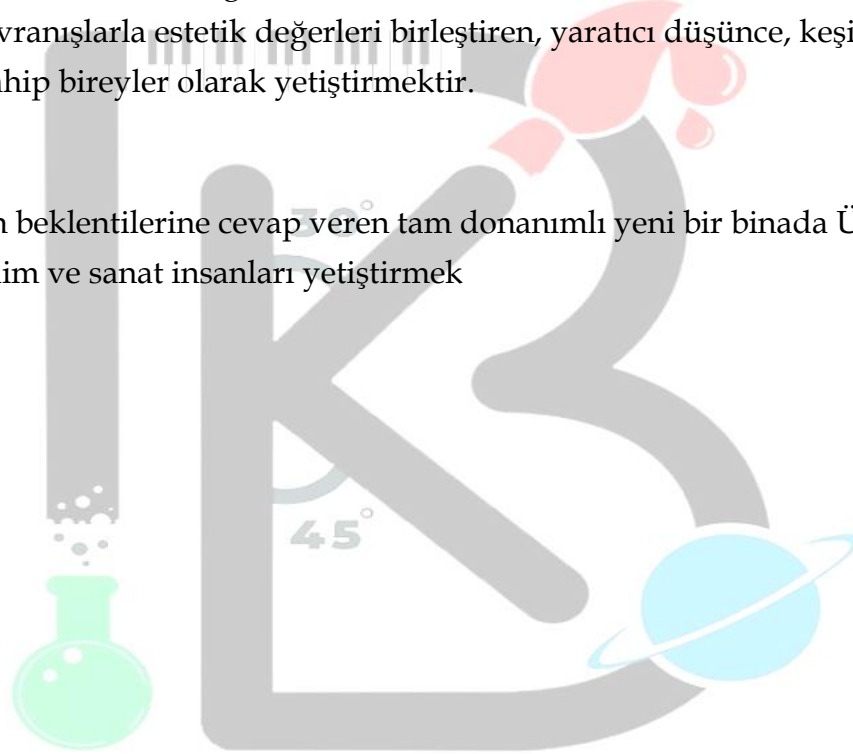
Öğrencileri Türk milli eğitiminin hedefleri doğrultusunda ülkesinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, bilimsel düşünce ve davranışlarla estetik değerleri birleştiren, yaratıcı düşünce, keşif, icat, iletişim ve liderlik becerileri kazanmış, sorun çözme becerisine sahip bireyler olarak yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerin ve öğretmenlerin beklentilerine cevap veren tam donanımlı yeni bir binada Ülkemizin ve dünyanın sorunlarına çözüm üreten geleceğe yön veren bilim ve sanat insanları yetiştirmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Sağlıklı bir çalışma ortamının önemine inanarak öğrencilerimiz için en verimli ortamları oluşturmak.
- Tüm çalışanlarımızın yeterliklerini biliriz.
- Kurumumuzda öğrencilerin bireysel yeteneklerini azami düzeyde geliştirmeye çalışırız.
- Öğrencilerin estetik duyguları geliştiren ve yaratıcılıklarını ortaya çıkaran faaliyetler yaparız.
- Dürüst, tarafsız ve güvenilir oluruz.
- Tarafsız ve adil oluruz.
- Öğretmen, öğrenci, veli ve yönetici iletişimi güçlüdür.



- Yaşam boyu öğrenme anlayışına sahibiz.
- İnsan kaynaklarını etkili yönetiriz.
- Yönetim ve eğitim süreçlerimizi sürekli geliştiririz
- Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- Yeniliklere ve değişime açığız.
- Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
- Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
- Eğitimde kalite önceliğimizdir.
- Öğrencilerimizde ekip ruhu yaratırız

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç 1:

Kayıtlı öğrencilerin devamsızlığının azaltılması, BİLSEM terklerinin önüne geçilmesi sağlanacaktır..

Hedef 1.1. Devamsızlık nedenlerinin tespiti ve soruna yönelik çözüm önerilerinin geliştirilmesi ile devamsızlığın azaltılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028

PG.1.1.a	Öğrencilerin devamsızlık oranları	%12	%10	%9	%8	%7	%5
----------	-----------------------------------	-----	-----	----	----	----	----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık nedenlerinin tespiti için veli görüşmeleri ve anket çalışmaları yapılacak ve çözüme dair önlemler alınması sağlanacaktır	Merkez Müdürü	01-15 Eylül 2024
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilere yönelik, aidiyet duygularını ve motivasyonlarını artıracak faaliyetlerin düzenlenmesi sağlanacaktır. (sergi, atölye, gezi vb)	Merkez Müdürü	Yıl Boyu
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin kurum içi çalışmalarda, proje ve etkinliklerde görev almaları teşvik edilecektir.	Merkez Müdürü	Yıl Boyu



Hedef 1.2: Devamsızlık nedeniyle Bilsem terklerinin önüne geçilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.2.1	Bir eğitim öğretim yılında % 30 üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	%10	%8	%6	%5	%4	%4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Devamsızlık oranı %10'a ulaşan öğrenciler ile görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.2.2	Devamsızlık oranı yüzde 15'i aşan öğrenci ve velilerine yönelik danışman öğretmenler tarafından görüşmeler yapılacaktır	Danışman Öğretmenler	Her ayın son haftası
1.2.3	Devamsızlık oranı %20'ye ulaşan öğrencilerin devamsızlık uyarısı posta, e-posta veya kısa mesaj yolu ile velisine bildirilecektir	Okul Yönetimi	Her Dönem Başında
1.2.4	Devamsızlık oranı %25 aşan öğrenciler ve velileri ile Rehberlik Birimi tarafından görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her dönem başında

KAYAPINAR
• B İ L S E M •

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, ders başarıları ve kazanımları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Amaç 2: Eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 2.1. Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda atölyelerde çalışma yapmaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Açılan atölye sayısı	0	10	15	20	20	25
PG.2.1.2	Açılan atöyelere katılan öğrenci oranı	0	%10	%15	%20	%20	%25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	21. yüzyıl becerileri kapsamında yer alan konularda (STEM, yapay zekâ, iklim değişikliği ve sürdürülebilirlik, finansal ve dijital okuryazarlık, iletişim ve iş birliği, bilgi ve medya okuryazarlığı, girişimcilik vb.) atölye çalışmalarının yapılması sağlanacaktır	Okul Yönetimi	Eylül-Ekim
2.1.2	Atölyelerin materyal ve malzeme açısından zenginleştirilmesi, eksiklerin giderilmesi.	Okul Yönetimi	Eylül-Ekim
2.1.3	Öğretmenlerin uzmanlık alanlarının dışında merkezi ve mahalli kurslarla yetkinliklerinin artırılması ve farklı atölyelerde görev almaları desteklenecektir.	Okul Yönetimi	Eylül-Haziran

Hedef 2.2. Patent, faydalı model, tasarım ve marka başvurularının ve alınan tescil sayısının artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.1.	Patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	5	5	7	9	10	15
PG.2.2.2.	Patent, faydalı model, tasarım ve marka tescil sayısı	2	3	5	5	8	10

Stratejiler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilere patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuruları sürecinde gerekli teşvik ve destek sağlanacaktır.	Okul Yönetimi Öğretmenler	Eylül-Haziran
2.2.2	BİLSEM'lerde görev yapan öğretmenlerin, okul yöneticilerinin ve eğitim gören öğrencilerin patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuruları konusundaki yeterlilikleri artırılabacaktır.	Okul Yönetimi	Eylül-Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 3.1: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Kurum personelinin mesleki gelişmelerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.2	Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	2	3	4	5	6	6
PG.3.1.3.	Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici oranı	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.3.1.4.	Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici oranı	%5	%5	%5	%5	%5	%10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Kurum personelinin mesleki yeterliliklerini artırmaya yönelik eğitimler düzenlenecektir.	Merkez Müdürü	Eylül Haziran
3.1.1	Kurum personelinin hizmet içi eğitim, farklı kurumlar tarafından düzenlenen eğitimler vb. eğitim faaliyetlerine katılımına yönelik teşvik çalışmaları yapılacaktır.	Merkez Müdürü	Eylül Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	150.000 TL	200.000 TL	250.000 TL	300.000 TL	350.000 TL	1.250.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30.000 TL	35.000 TL	40.000 TL	45.000 TL	50.000 TL	200.000 TL
TOPLAM	180.000 TL	235.000 TL	290.000 TL	345.000 TL	400.000 TL	1.450.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz